\

Scuola Primaria
Curricolo verticale disciplinare di

SCIENZE MOTORIE



SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Le nuove Indicazioni Nazionali hanno apportato modifiche sostanziali al curricolo della Scuola del Primo Ciclo d'istruzione (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado).
Si precisa che nel presente documento è stato modificato solo il curricolo della classe prima della Scuola Primaria secondo il D.M. n.221/2025.
Resta invariato il curricolo delle classi seconda, terza, quarta e quinte della Scuola Primaria, redatto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTE secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.
- Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.
- Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

Dimensione degli stili di vita attivi e sani:

- Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte.
- Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.

Dimensione motoria:

- Acquisire le abilità motorie fondamentali.
- Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.
- Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:

- Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte.

- Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento.
- Mettere in pratica i principi di una sana alimentazione.

Dimensione sociale
- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.

Dimensione emotivo-relazionale:
- Manifestare e modulare le proprie emozioni.
- Mostrare empatia per compagne e compagni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA secondo le Nuove Indicazioni Nazionale (D.M. 221/2025)

Dimensione degli stili di vita attivi e sani:
- Partecipare attivamente alle differenti tipologie di attività motorie e sportive proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso casa-scuola-casa.

Dimensione motoria:
- Organizzare movimenti finalizzati e precisi.
- Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive.
- Affinare le modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:
- Comprendere e applicare le regole e le tattiche di base delle attività proposte.
- Riconoscere ed essere in grado di affrontare problemi nelle situazioni di gioco.
- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.
- Conoscere gli elementi base della sicurezza e dell'assistenza nel corso delle attività.
- Conoscere i principi dell'igiene, di una sana alimentazione e la relazione con l'attività motoria.

Dimensione sociale:
- Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni valorizzando le diversità.

Dimensione emotivo-relazionale:
- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco.
- Affrontare le eventuali difficoltà negli apprendimenti.
- Gli strumenti più adeguati alla valutazione e autovalutazione del conseguimento delle competenze sono rappresentati dall'osservazione finalizzata anche attraverso l'uso di griglie, rubriche valutative, integrate da test, questionari, check list, diari prestando particolare attenzione al processo di apprendimento del singolo.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Dimensione Stili di Vita Attivi e Sani

- L'alunno assume comportamenti orientati alla cura e al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, riconoscendoli come presupposti indispensabili per uno stile di vita sano e attivo.
- Agisce in modo consapevole rispettando i criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri, sia durante il movimento libero sia nell'uso corretto e responsabile degli attrezzi e degli spazi comuni.

Dimensione Motoria

- Sviluppa consapevolezza di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezioni costante del proprio corpo, imparando a riconoscere i limiti e le potenzialità.
- Utilizza il corpo e i suoi linguaggi per esprimersi in ambito motorio, valorizzando le proprie attitudini personali e la propria unicità espressiva.

Dimensione Cognitiva

- Analizza le situazioni e adegua le proprie modalità esecutive a differenti proposte motorie, coordinando schemi posturali e motori in risposta a stimoli ambientali e operativi diversificati.
- Risolve problemi motori applicando strategie adeguate al contesto, dimostrando flessibilità nel passare da un compito motorio all'altro.

Dimensione Sociale

- Interagisce con il gruppo rispettando le diversità e i ritmi altrui, comprendendo che il benessere collettivo deriva dal rispetto reciproco e dalla cura dell'ambiente condiviso.
- Partecipa alle attività motorie e ludiche collaborando con i compagni, gestendo in modo costruttivo il confronto e valorizzando il contributo di ciascuno.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Dimensione degli stili di vita attivi e sani:

- Partecipare con entusiasmo e curiosità alle diverse attività di gioco-sport proposte dall'insegnante
- Riconoscere l'importanza di muoversi durante le pause e la ricreazione, prediligendo giochi attivi con i compagni.

Dimensione motoria

- Sperimentare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare)
- Ascoltare le senso-percezioni.
- Individuare, riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).
- Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere sensazioni personali, emozioni.

- Recuperare la propria spontaneità attraverso attività di animazione gestuale.
- Distinguere la destra dalla sinistra.
- Conoscere e consolidare la propria dominanza laterale.

Dimensione cognitiva

- Comprendere lo scopo di un gioco e applicare le sue regole.
- Orientarsi nello spazio della palestra e riconoscere la funzione dei principali strumenti di gioco
- Acquisire in forma ludica i concetti temporali semplici.

Dimensione sociale:

- Conoscere i principî di una sana alimentazione.
- Interagire in modo gentile con i compagni e accettare le decisioni dell'adulto/arbitro
- Manifestare le proprie emozioni attraverso il gioco.
- Aiutare le compagne e i compagni durante le attività motorie di squadra.

CONOSCENZE

Le attività comprenderanno giochi di esplorazione, coordinazione e collaborazione, giochi di regole ed esercizi a corpo libero o con attrezzi, affiancati da esperienze di comunicazione non verbale e attività per la motricità fine. Sarà posta particolare attenzione allo sviluppo di lateralità, coordinazione, equilibrio e destrezza, attraverso attività di percezione corporea, movimento, musica e drammatizzazione, anche in ambienti naturali e urbani.Tutte le proposte saranno adattate ai bisogni educativi speciali della classe e mireranno a sviluppare le abilità motorie fondamentali (locomotorie, posturali, espressive e relazionali) con attenzione alla coordinazione spaziale e temporale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

L’approccio didattico adottato per l’insegnamento della dimensione motoria, con particolare riguardo alla classe prima, si fonda su una visione educativa di tipo globale. L’obiettivo è promuovere l’equilibrio tra le diverse componenti della personalità dell’alunno: da quella cognitiva a quella emotiva e relazionale, e alla promozione di stili di vita sani.
Lo sviluppo della consapevolezza corporea, delle capacità oculo-manuali, della coordinazione dinamica e dell’orientamento spazio-temporale sarà perseguito rispettando i ritmi individuali di apprendimento e mettendo al centro la dimensione ludica.
Le proposte didattiche seguiranno un principio di gradualità, puntando su indicazioni chiare e movimenti accessibili per consolidare l'autostima e la sicurezza di ogni bambino. Si riserverà inoltre una particolare attenzione ai linguaggi non verbali, offrendo all'allievo canali espressivi corporei, e si utilizzerà il gioco come strumento privilegiato per favorire l'interazione positiva, la socializzazione e l'interiorizzazione delle regole di convivenza.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione	
OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)	**Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori di base combinati tra loro; utilizzare il corpo per esprimersi.**	**Partecipare attivamente ai giochi proposti collaborando con gli altri in modo positivo.**
Ottimo	Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori e li adatta autonomamente ai parametri spaziali e temporali.	Esegue gli esercizi rispettando totalmente le regole e le indicazioni. Utilizza in modo corretto attrezzi e spazi per le attività motorie.
Distinto	Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori.	Esegue gli esercizi rispettando le regole e le indicazioni. Utilizza in modo corretto attrezzi e spazi per le attività motorie.
Buono	Conosce ed utilizza adeguatamente i principali schemi motori.	Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni.
Discreto	Conosce ed utilizza, con difficoltà, semplici schemi motori.	Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando generalmente le regole e le indicazioni.
Sufficiente	Con l'aiuto dell'insegnante riesce ad utilizzare i principali schemi motori di base.	Con l'aiuto dell'insegnante, riesce a rispettare le regole e le indicazioni di semplici giochi.
Non sufficiente	Anche se supportato dall'insegnante, gli schemi motori di base risultano ancora in fase di acquisizione.	Anche se supportato dall'insegnante, si avvia gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni.